



Vraagstukke in die onderwys in die nuwe Suid-Afrika

Onderwys in Suid-Afrika is in die kollig die afgelope aantal dekades. Veral sedert 1990 is daar sprake van 'n "beleidsontploffing" in die vorm van 'n aantal beleidsdokumente en witskrifte wat deur 'n groot aantal taakgroepe en deskundigheidsgroepe/navorsers op die agenda geplaas is, asook 'n aantal vernuwingsinisiatiewe. In hierdie nommer van *Koers* word slegs na enkele aspekte gekyk waarby die Fakulteit Opvoedkunde van die PU vir CHO betrokke is/was. Daar word gehoop om op hierdie wyse sinvol aan die deurlopende onderwysgesprek in die nuwe Suid-Afrika deel te neem, en dan veral vanuit 'n prinsipiële raamwerk. Die verskillende sake wat in dié nommer van *Koers* aangeraak word, word ook telkens binne 'n Skrifmatige raamwerk geplaas en geëvalueer.

Hierdie *Koers*-nommer begin met 'n **onderwys-filosofiese perspektief** (Viljoen) ten opsigte van die uitdagings wat in die nuwe onderwysbedeling aandag moet kry, veral ten opsigte van die verdere demokratisering van die onderwys. Verder word die artikels georden vanaf 'n **makrovlakperspektief** (*die onderwysstelsel* – Steyn), daarna 'n **mesovlakperspektief** (*onderwysbestuur* – Van der Westhuizen & Mosoge, Mentz, Mosoge & Van der Westhuizen en *onderwysreg* – Oosthuizen & Van der Walt) en dan word 'n **mikrovlakperspektief** gebied (*die onderrigleeraspekte* – Scott & Marx, Monteith, Landsberg & Marais).

issues in education in the new South Africa

Education in South Africa has been focused on during the past few decades. Since 1990, in particular, there has been talk of a "policy explosion" in the form of a variety of policy documents and white papers that have been placed on the agenda by a large number of task groups and expert groups/researchers. We have also seen a number of renewal initiatives. In this issue of *Koers*, attention is given to only a few aspects of education in which the members of the Faculty of Education of the PU for CHE have been involved. This attempt will hopefully stimulate further participation in the ongoing debate on education in the new South Africa, and from a framework founded in Christian principle, in particular.

The different aspects that are dealt with in this issue of *Koers* are contextualized within and evaluated from a Scriptural framework.

This issue of *Koers* starts with an **educational-philosophical perspective** (Viljoen) of the challenges which the new educational dispensation must attend to, in particular to the further democratization of education. The rest of the articles are structured from a **macro level perspective** (*the education system* – Steyn), followed by a **meso level perspective** (*educational management* – Van der Westhuizen & Mosoge, Mentz, Mosoge & Van der Westhuizen and *educational law* – Oosthuizen & Van der Walt) and a **micro level perspective** (*teaching-learning aspects* – Scott & Marx, Monteith, Landsberg & Marais).

P.C. van der Westhuizen

Gasredakteur / Guest Editor